МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МОУ СШ № 3)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
И.Н.Воронина	Е.Ю.Долгова	М.Г.Тубекова
Протокол № 7 от 25.05.2026 г.	10.08.2026 г.	Приказ № 208 от 12.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Россия в XX веке»

для обучающихся 9а,9в,9д классов

Автор программы: И.Ю.Поздеева, учитель истории

Волжский 2026-2027

Пояснительная записка.

1. Направленность образовательной программы курса « России в XX веке».

Данная образовательная программа курса направлена на получение учебных знаний и навыков учащихся 9 классов по теме «Россия в XX веке».

2. Новизна и актуальность программы данного курса.

В содержании образования всё более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса «России в XX век» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции основного (общего) образования.

Программа выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы, спорные моменты в оценивании и изложении различных исторических фактов данных периодов. К примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революций и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др. всё это доказывает актуальность и новизну данного курса.

3. Педагогическая целесообразность.

Данная программа курса рассчитана на 17 **часов**, предназначена учащимся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Курс «Росиия в XX веке» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

4. Цель и задачи программы курса.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность , гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

5. Формы и режим занятий.

Методика работы с детьми данного возраста предполагает использование различных форм и методов ведения занятий: сочетание теоретических знаний по предмету с реализацией практической парадигмы при использовании игровой технологии и других интерактивных форм работы. Во время занятий на курсе могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Проведение деловых,

ролевых игр, работа с источниками, дискуссий с элементами моделирования и проблемно-проектной дискуссии, «круглых столов», семинаров с использованием видеоматериалов позволят обеспечить серьёзную мотивацию для дальнейшего исторического обучения и сформировать устойчивый интерес обучающихся к истории.

6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В процессе занятий обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к спорным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и спорных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

7. Формы подведения итогов реализации программы курса:

Итоговая конференция, защита проектов.

8. Содержание программы курса.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (1 час)
Занятие 1. Экономическое развитие России в начале XX века.
Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л.Вышнеградского, С.Ю.Витте. попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи.
Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».
Методы обучения: дискуссия с элементами моделирования, практикум.
Формы контроля: вопросы,собеседование.

Тема 2. Октябрь 1917 года. (3 часа)
Занятие 1. Предыстория Октябрьских событий 1917 года.
Причины Февральской революции 1917 года в России. Февральская революция. Российское общество в годы Первой мировой войны. Политические партии в Российской империи и их отношение к войне. Григорий Распутин – великий старец или вестник краха царского дома Романовых? Большевики в Февральских событиях 1917 года.
Методы обучения: практикум.
Формы контроля: беседа.
Занятие 2. Возникновение партии большевиков.
Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX веков. Зарождение многопартийности. Российская социал-демократическая рабочая партия. II съезд РСДРП. Раскол РСДРП и его причины. Партия большевиков – Ленин, Сталин, Троцкий и партия меньшевиков – Мартов, Плеханов, Цедербаум.

Методы обучения: практикум.
Формы контроля: составление вопросов по теме.

Занятие 3. Причины Октябрьской революции.

Причины Октябрьской революции. Выстрел «Авроры». Захват Зимнего дворца. Приход к власти большевиков. Почему стал возможным очередной переворот в России? Анализ программы большевиков. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Прогнозирование развития Российской государственности западными историками после событий 1917 года.

Методы обучения: лекция.
Формы контроля: собеседование.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы. (2 часа)

Занятие 1. Периодизация и причины Гражданской войны в России.

Гражданская война – трагедия русского народа… Проблема периодизации Гражданской войны. Кто виновник Гражданской войны?

Методы обучения: пресс-конференция.
Формы контроля: беседа по вопросам.

Занятие 2. Основные события Гражданской войны.

Основные события Гражданской войны. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны. «Политика военного коммунизма» - всё для победы? Предательство бывших союзников. Интервенция в России. Три похода Антанты: миф или реальность?

Победа Красной армии в Гражданской войне.

Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Роль «батьки Махно» и его армии «зелёных» в событиях Гражданской войны.

Методы обучения: альтернативно-проектное моделирование.
Формы контроля: тестирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. (2 часа)

Занятие 1. Причины и задачи индустриализации.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный период социалистической индустриализации.

Первые пятилетки.

Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Итоги первых пятилеток: планы и реалии. Причины неудач и оценка итогов советским руководством.

Стахановское движение.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

Методы обучения: деловая игра – обсуждение.
Формы контроля: вопросы.

Занятие 2. Итоги индустриализации.

Главные итоги социалистической индустриализации. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Методы обучения: урок – «киностудия».
Формы контроля: тестирование.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (2 часа).

Занятие 1. Причины коллективизации.

Причины и начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Роль «тридцатитысячников» в проведении курса коллективизации.

Кулачество.

Категории кулачества. Антикулацкие меры. Сопротивление крестьян: «война» рабочих и крестьян. Голод 1923-1933 годов.

Методы обучения: урок - судебное разбирательство.

Формы контроля: работа с документами.

Занятие 2. Итоги коллективизации.

«Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Оценка развития страны советским руководством.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: тестирование.

Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне). (1 час).

Занятие 1. Причины и начало советско-финской войны.

Повод, причины, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов.

Итоги советско-финской войны.

Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: « Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Методы обучения: урок-альтернатива.

Формы контроля: тестирование.

Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии. (2 часа).

Занятие 1. Было ли нападение Германии на Советский Союз внезапным?

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Методы обучения: семинар с использованием видеоматериалов.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 2. Превентивный удар по Германии.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Методы обучения: семинар с использованием видеоматериалов.

Формы контроля: вопросы.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (1 час).

Занятие 1. Приказ №227.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена Победы.

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Методы обучения: урок-исследование.

Формы контроля: тестирование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (2 часа)

Занятие 1. Мир после войны.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную» войну? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной» войны.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: собеседование.

Занятие 2. Истоки «холодной» войны.

Истоки «холодной» войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах «третьего» мира. Маккартизм – миф или реальность?

Итоги «холодной» войны.

Разрядка и окончание «холодной» войны. Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.
Методы обучения: деловая игра-обсуждение.
Формы контроля: тестирование.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года… (2 часа)
Занятие 1. Причины путча.
Версия М.С.Горбачёва о причинах и начале путча. Основные действующие лица августовских событий 1991 года.
Методы обучения: практикум.
Формы контроля: работа с документами.
Занятие 2. Августовские события 1991 года.
Хроника августовских событий 1991 года. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы.
Методы обучения: проблемно-проектная дискуссия.
Формы контроля: беседа.

8. Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов.	Характеристика видов деятельности	Дата проведения занятий	
					План	Факт
1	2		3	4		
1.	Россия в начале 20 века.	**Тема 1.** Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	1 час	Формировать представление об особенностях экономического развития Российской империи в начале XX века, связанных со спецификой российского типа модернизации. Актуализировать знания из курса Истории России. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Определять причинно – следственные связи.		
2.		**Тема 2.** Октябрь 1917 года.	3 часа	Охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный. Аргументировать свою точку зрения. Определять причинно – следственные связи. Сравнивать политические течения. Объяснять смысл исторических понятий.		
3.		**Тема 3.** Гражданская война: новые подходы.	2 часа	Проанализировать причины и проблемы периодизации Гражданской войны в России; ответить на вопрос: «Кто виновник Гражданской войны? Определять причины исторических событий. Владеть приемом сравнительного анализа. Систематизировать информацию.		
4.	СССР: начало новой	**Тема 4.** Индустриализация и командно-	2 часа	Определяют истоки индустриализации, ее причины и развитие. Анализ итогов индустриализации. Формировать представление		

	эпохи	административная система.		о экономических системах и временных рамках их возникновения. Сравнивать политические режимы, их преимущества и недостатки		
5.		**Тема 5.** Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика.	2 часа	Аргументировать выбор страны по пути коллективизации. Рассмотрение разных точек зрения на процесс коллективизации. Анализ положения в деревне в начале коллективизации и при завершении процесса. Использование документов периода коллективизации и их рассмотрение		
6.	Мир на пороге второй мировой войны.	**Тема 6.** Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	1 час	Формировать представление о внешней политике СССР и взаимоотношений с другими странами. Анализ причин неподготовленности к войне. Исследование «странных» фактов советско – финской войны. Изучение тактики и стратегии противоборствующих сторон.		
7.		**Тема 7.** Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.	2 часа	Просмотр видеоматериалов о подготовке к войне Германии и СССР. Разбор понятия превентивного удара и его сущность. Исследование системы договоров о взаимной поддержке Германии и СССР. Размышления о виновности сторон в «развязывании» второй мировой войны.		
8.		**Тема 8.** Страх или свобода?	1 час	Изучение приказа № 227 «Ни шагу назад!» каким образом он сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Рассматриваем разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Исследование примеров массового героизма советских людей на войне.		
9.	Внешняя политика СССР	**Тема 9.** От «горячей» войны к «холодной», или мир расколотый надвое.	2 часа	Анализ внешнеполитической ситуации после второй мировой войны. Просмотр видеоматериалов о истоках «холодной войны». Систематизировать информацию. Аргументировать появление разных точек зрения на развитие послевоенного мирного процесса.		
10.		**Тема 10.** Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года…	2 часа	Исследование ситуации предшествующей распаду СССР. Изучение развития ситуации при которой «переворот завершился бы удачно.» Анализ путей развития страны в начале 90 – х: перспективы и надвигающийся распад страны. Модернизация или крах системы.		
	Итого		**17 часов**			

9. Список использованной литературы.

1. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким7/ Новое время. - 1995. -№ И. - С. 34.
2. Безыменский, А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. - М., 1989
3. Бетлов, А. Ю. Россия в начале века. - М., 1999.
4. Бердяев, Н. А. Самопознание. - М., 1991. - С. 226.
5. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. - Смоленск, 1994.
6. Верт, Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1992. - С. 206.
7. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. - 1996. - № 5-6. - С. 29.
8. Власов, Ю. П. Огненный крест. - М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.
9. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. - М., 1991.
10. Грант, Н. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. - М., 1995.-С. 204.
11. Геддис, Дж. J1., Ржевский, О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. - М., 1989.
12. Грайнер, Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.
13. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия). - М., 1991.-С. 90-91.
14. Гейсенгский М. Г. 1917-1927: популярный очерк. - М.-Л., 1927.
15. Гайда, Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. - 1996. № 5-6.
16. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. - М., 1994.
17. Геллер, М., Некрич, А. История России (1917-1995). - М.: «МИК» и «Агар», 1996.
18. Гордон, Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30-40-е гг.) - М.: Политическая литература, 1991.
19. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. - апрель 1918 г. - М., 1991.
20. Деникин, А. И. Путь русского офицера. - М.: Прометей, 1990.
21. Ельцин - Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. - М., 1994. - С. 90-91.
22. Историки спорят. Тринадцать бесед. - М.,1989. С. 45.
23. Историки отвечают на вопросы. - М., 1988. - С. 8
24. Колосков, А. Г., Гевуркова, Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М.: Просвещение, 1996.
25. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991.